



Credenciamento Portaria MEC 2.687 de 02/09/2004

Credenciamento EaD Portaria MEC 403 de 01/04/2010

Associação Educacional de Araras – CNPJ 44.699.494/0001-10 – I. E. Isenta

Av. Ernani Lacerda de Oliveira, 100 – Parque Santa Cândida – CEP 13.603-112 – Araras/SP – Fone(19) 3321-8000 – [www.unar.edu.br](http://www.unar.edu.br)

---

# **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL P.D.I.**

**2017 – 2021  
Araras, São Paulo**

Aprovado em reunião conjunta do CONSU/CONSEPE realizada em 14 de dezembro de 2016.

REITORA

***Maria Terezinha Pires Barbosa Ulson***

PRÓ-REITOR ADMINISTRATIVO

***Wdson de Oliveira***

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PDI**

***Jorge Roberto Vieira Aguiar Filho***

***Wdson de Oliveira***

***Adilson Luiz Re***

***Robson Jovetta***

***Adriana Paula Arantes***

***Beatriz Helena Wingeter***

***João Henrique do Nascimento e Silva***

***Fernando Braga de Souza***

***Melissa Bellan***

***Leonardo Boava***

***Sebastião Donizete Bazon***

***Danylo Augusto Armelin***

***Danny Bruno Borella dos Santos Grossklauss***

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>6</b>
<b>I. PERFIL INSTITUCIONAL</b> .....	<b>7</b>
1.1. Histórico de Implantação e Desenvolvimento da Instituição .....	7
1.2. Inserção Regional .....	10
<b>II. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>11</b>
2.1. Missão Institucional, Valores e Objetivos .....	11
<b>III. PROJETO POLÍTICO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>29</b>
3.1. Projeto Político Institucional .....	29
3.2. Avaliação Institucional .....	30
3.3 Projeto Pedagógico .....	30
<b>IV. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA O PERÍODO 2017-2021</b> .....	<b>32</b>
4.1. Missão e PDI .....	32
4.2. Política para o Ensino, Política de Pesquisa e Iniciação Científica e Política de Extensão ....	....
.....	33
4.3. Política de Responsabilidade Social .....	36
4.4. Política de Comunicação com a Sociedade .....	37

4.5. Política de Pessoal .....	38
4.6. Política de Organização e Gestão .....	40
4.7. Política de Infraestrutura .....	41
4.8. Política de Planejamento e Avaliação .....	42
4.9. Política de Atendimento ao Discente .....	44
4.10. Política de Sustentabilidade Financeira .....	45
<b>V. PLANO DE EXPANSÃO DAS ATIVIDADES NO PERÍODO 2017-2021 .....</b>	<b>46</b>
5.1. Programação de Abertura de Cursos de Graduação .....	46
5.2. Programação de Abertura de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu .....	47
5.4. Expansão da Abrangência de Atuação .....	50
5.6. Expansão da Infraestrutura .....	50
5.7. Planejamento Financeiro .....	51



Credenciamento Portaria MEC 2.687 de 02/09/2004

Credenciamento EaD Portaria MEC 403 de 01/04/2010

Associação Educacional de Araras – CNPJ 44.699.494/0001-10 – I. E. Isenta

Av. Ernani Lacerda de Oliveira, 100 – Parque Santa Cândida – CEP 13.603-112 – Araras/SP – Fone(19) 3321-8000 – www.unar.edu.br

---

# **P.D.I.**

## **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

*(Aprovado pela Resolução nº 01 do CONSU, de 14/12/2016)*

## INTRODUÇÃO

O Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” – UNAR -, promove a educação de qualidade, voltada à sustentabilidade, com vistas à inovação e ao desenvolvimento humano, científico e tecnológico.

A equipe gestora do Centro Universitário toma suas decisões apoiadas nas avaliações realizadas pela CPA, como instrumento estratégico na busca de qualidade dos serviços educacionais e, assim, a recoloca na trajetória ascendente de atendimento integral aos padrões de qualidade fixados pelo Ministério da Educação.

Este Plano de Desenvolvimento Institucional, para o período 2017-2021, é fruto de ações, metas e estratégias para consolidar sua atuação junto à sociedade que está inserida, bem como sua plena regularidade junto ao Ministério da Educação para resultar, ao longo do período considerado deste PDI, numa instituição de excelência, que contribui fortemente para aumentar o sucesso acadêmico e profissional dos jovens da região.

Por fim, gostaria de destacar a importância do papel dos professores, funcionários e gestores juntos nesse processo de reconstrução e valorização do Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson”.

***Profa. Maria Terezinha Pires Barbosa Ulson***

Reitora

## **I. PERFIL INSTITUCIONAL**

### **1.1. HISTÓRICO DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO**

O Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” - UNAR, com sede na Avenida Ernani Lacerda de Oliveira, nº. 100, Araras, Estado de São Paulo, é um estabelecimento de ensino privado, sem fins lucrativos, mantido pela Associação Educacional de Araras, cadastrada com CNPJ nº 44.699.494/0001-10.

A última alteração do Estatuto do Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” ocorreu em junho de 2012 e teve por objetivo adequar seu texto à legislação vigente, e ainda, imprimir mais organicidade à estrutura administrativa, de modo a dar um suporte mais eficaz no atendimento da missão e dos objetivos institucionais.

As alterações foram aprovadas pelo Conselho Universitário – CONSU, em reunião realizada no dia 14 de dezembro de 2016.

As atividades acadêmicas de nível superior, mantidas pela Associação Educacional de Araras, entraram em funcionamento no início da década de 70, com a criação da Faculdade de Ciências e Letras de Araras, nascida da experiência de um grupo de professores idealistas. Anteriormente, em 1953, esse mesmo grupo já havia fundado um estabelecimento de ensino secundário, denominado Colégio Comercial Conde Silvio Álvares Penteado, sensíveis às necessidades da juventude local e da região, que ansiava por oportunidades para realizar a formação escolar e profissional, para ingresso no mercado de trabalho que a cada dia se intensificava com o forte desenvolvimento da indústria e comércio e demais setores componentes do progresso regional.

A então Faculdade de Ciências e Letras de Araras, criada em 1971, após 33 anos de ininterruptas atividades, deu origem, em 2004, ao Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson - UNAR, credenciado pela Portaria Ministerial no. 2.687, de 02/09/2004, publicada no Diário Oficial da União em 03/09/04.

Usufruindo da autonomia concedida pelo novo status de instituição universitária, o CONSU - Conselho Universitário aprovou em 2005 a criação de cursos de bacharelado e licenciatura, tendo iniciado as primeiras turmas:

### **NO ANO DE 2008**

De Bacharelado:

1. Engenharia de Produção

### **NO ANO DE 2010**

De Bacharelado:

1. Engenharia Civil

CST:

1. Logística

De Licenciatura

1. Filosofia
2. Sociologia

No ano de 2010, pela Portaria nº 403/2010, publicada no DOU em 05/04/2010, o Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” - UNAR foi credenciado para oferta de Educação a Distância.

Os cursos ofertados na modalidade de EaD são:

- **de licenciatura:**
  1. Pedagogia
  2. Artes Visuais
  3. História
  4. Geografia



5. Letras – Português/Inglês
6. Letras – Português/Espanhol
7. Filosofia
8. Sociologia

- **de bacharelado:**

1. Administração
2. Ciências Contábeis
3. Teologia
4. Engenharia de Produção
5. Engenharia Civil

- **de Tecnologia:**

1. Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
2. Curso Superior de Tecnologia em Logística

Alguns cursos acima relacionados encontram-se em processo de reconhecimento.

No âmbito da pós-graduação são oferecidos os seguintes cursos:

1. Gestão Escolar
2. Controladoria e Finanças
3. Alfabetização e Letramento
4. Arte e Educação
5. Docência do Ensino Superior
6. Educação Especial e Inclusiva
7. Educação Especial e Inclusiva com ênfase em Surdez e Libras Ensino Lúdico
8. Libras
9. Psicopedagogia Institucional
10. Cirurgia Plástica
11. Gestão de Projetos
12. Gestão Estratégica de Pessoas

### 13. Gestão Estratégica de Negócios

### 14. Gestão Financeira

Atualmente, encontram-se matriculados na graduação **2.487** alunos, sendo **874** nos cursos presenciais e **1.613** alunos nos cursos na modalidade EaD. Na pós-graduação “lato sensu” modalidade EaD estão matriculados **110**, que somados aos da graduação perfaz um total geral de **2.597** alunos matriculados.

## 1.2. INSERÇÃO REGIONAL

Araras, onde se insere o Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson”, é um município com cerca de 120 mil habitantes, segundo o último Censo do IBGE. Localiza-se numa área densamente povoada e altamente desenvolvida, que abrange 1,3 milhões de habitantes, o que representa 3,17% dos habitantes do Estado de São Paulo.

A região, onde está localizada a cidade de Araras, compreende importantes municípios com uma atividade industrial e de serviços bastante desenvolvida, em pleno crescimento da qualidade de vida e de nível sócio-educacional. A região situa-se dentro da macrorregião de Campinas, um dos principais pólos do crescimento nacional.

Dotada de todos os equipamentos urbanos, a cidade é considerada uma das melhores cidades do país em padrão de vida, com 90% da área urbana asfaltada e 100% das residências atendidas por rede de água e esgoto. O município possui cerca de 2.600 estabelecimentos comerciais, mais de 500 indústrias e 830 propriedades rurais.

A Região de Araras, segundo dados do IDH-M - Índice de Desenvolvimento Humano de Municípios, elaborado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), que mensura as condições de vida com base na saúde, educação e renda per capita, é considerada como tendo alto desenvolvimento humano, com bons indicadores da qualidade de vida e uma das mais ricas e desenvolvidas do país.

Este cenário, altamente promissor, onde se encontra instalado o Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson” - UNAR, conduz a um quadro de aumento real e crescente do número de alunos, acompanhando a tendência já observada em nível nacional de uma necessidade de aumento de vagas nos cursos superiores. Ademais, o Centro Universitário possui uma abrangência de atuação que vai além das fronteiras de Araras e da Região com a oferta do ensino na modalidade não-presencial, corroborando fortemente no aspecto da inserção social, que se concretiza por meio do atendimento das necessidades reais daqueles que pretendem realizar cursos superiores com flexibilidade de horários.

Ao longo de mais de 40 anos de atuação no ensino superior, a instituição tem uma forte presença na formação de mão de obra qualificada para atuar no parque industrial, de serviços e de comércio que é bastante pujante no entorno.

## **II. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

### **2.1. MISSÃO INSTITUCIONAL, VALORES E OBJETIVOS**

#### **2.1.1. MISSÃO**

Promover educação de qualidade, voltada para sustentabilidade, numa visão integral, com vistas à inovação e ao desenvolvimento humano, científico e tecnológico.

#### **2.1.2. VALORES**

Respeito aos direitos humanos, aos princípios de liberdade e solidariedade humana, aos valores da democracia e ao meio ambiente.

#### **2.1.3. OBJETIVOS**

Os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional visam a concretizar a missão do Centro Universitário, os referenciais da LDB previstos no seu Estatuto, no artigo 5º. E assegurar o atendimento integral das 10 Dimensões do SINAES e dos indicadores de qualidade dos Instrumentos de Avaliação com as seguintes propostas:

a) acompanhar cuidadosamente a execução dos Projetos Pedagógicos e a trajetória curricular dos alunos, integrando a formação técnica à humana e à ética com os processos de desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a fortalecer o compromisso de ser relevante socialmente na formação qualificada para o desenvolvimento do país.

b) promover a autoavaliação regular e sistematicamente como mecanismo de orientação da gestão para a expansão das atividades, para aumento da eficácia institucional, para efetividade acadêmica e para cumprir com a responsabilidade sócio-ambiental.

#### **2.1.3.1. OBJETIVOS GERAIS**

- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo.
- Formar profissionais em base científica, tecnológica, orientados por visão humanística e ética, para intervir, com responsabilidade, em sua área de atuação, participando, ativamente, do desenvolvimento da sociedade.
- Incentivar a pesquisa e promover a divulgação de conhecimentos tecnológicos e científicos.
- Despertar o aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a educação continuada;

- Propiciar condições para o conhecimento e a discussão dos problemas do mundo presente, em especial, dos brasileiros.
- Considerar os indicadores nacionais de qualidade de ensino, como ponto de partida para a busca de excelência.
- Incentivar a criticidade e reflexividade.
- Valorizar a cultura nacional e respeitar as diferenças étnico-raciais.
- Fortalecer a dinâmica do desenvolvimento social, econômico e ambiental.
- Propiciar atendimento, prioritariamente, às comunidades menos privilegiadas, com vistas ao resgate da cidadania e a consequente melhoria de vida.
- Promover o respeito à diversidade.
- Propiciar a extensão para a comunidade interna e externa do UNAR.
- Orientar-se nos resultados das avaliações internas e externas para o planejamento institucional.

### 2.1.3.1.1. RELAÇÃO DOS OBJETIVOS GERAIS, COM METAS E AÇÕES DA IES TRAÇADOS PARA O QUINQUÊNIO

Objetivos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
Formar profissionais em base científica, tecnológica, orientados por visão humanística e ética, para intervir, com responsabilidade, em sua área de atuação, participando, ativamente, do desenvolvimento da sociedade.	Oferecer educação de qualidade.	Manter o quadro docente em conformidade com as normas legais, privilegiando a contratação de mestres e doutores, respeitadas as condições de sustentabilidade financeira da IES.	X	X	X	X	X
		Incentivar o corpo docente atual a ingressar/continuar pós-graduação stricto sensu			X	X	X
		Privilegiar a contratação de docentes em tempo integral e parcial	X	X	X	X	X
		Intensificar e estimular a participação discente em programa de nivelamento	X	X	X	X	X
	Oferecer sólida formação teórico-prática	Adequar os Laboratórios existentes e criar novos de acordo com a necessidade dos cursos.	X	X	X	X	X
		Intensificar Programas de Capacitação Docente.	X	X	X	X	X
		Atualizar, permanentemente, o acervo da biblioteca.	X	X	X	X	X

Objetivos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Considerar os indicadores nacionais de qualidade de ensino, como ponto de partida para a busca de excelência</b>	Atender às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos	Manter e ampliar metodologias que contemplem a prática reflexiva.	X	X	X	X	X
		Estimular o uso de Laboratórios para as aulas práticas	X	X	X	X	X
	Formar profissionais com visão humanística	Adotar na construção das matrizes curriculares dos cursos a flexibilização curricular e ofertar disciplinas optativas.		X	X	X	X
		Contemplar em todas as matrizes curriculares conteúdos que privilegiam cidadania e responsabilidade social.	X	X	X	X	X
<b>Incentivar a criticidade e reflexividade.</b>	Privilegiar o desenvolvimento de competências e habilidades inerentes aos diferentes Cursos	Incentivar a produção científica docente e discente	X	X	X	X	X
		Adotar metodologias de ensino com ênfase na relação ação-reflexão-ação	X	X	X	X	X
		Propiciar atividades interdisciplinares	X	X	X	X	X
		Incentivar o estudo de caso e resolução de problemas pertinentes às diferentes áreas do conhecimento	X	X	X	X	X
		Realizar visitas técnicas	X	X	X	X	X

Objetivos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Valorizar a cultura nacional e respeitar as diferenças étnico-raciais.</b>	Aplicar a Resolução CNE/CP nº 1 de 17 de junho de 2004	Promover atividades e conteúdos referentes às Relações Étnico-raciais com destaque à História e Cultura Afrodescendentes.	X	X	X	X	X
<b>Fortalecer a dinâmica do desenvolvimento social, econômico e ambiental.</b>	Manter estudos sobre as necessidades locais e regionais de profissionais qualificados	Efetuar comunicação permanente com órgãos empresariais, industriais e educacionais da cidade e região	X	X	X	X	X
		Atender às necessidades de profissionais da cidade e região, por meio de encaminhamento de estagiários e, posteriormente, egressos	X	X	X	X	X
	Prestar atendimento ao egresso	Intensificar políticas de acompanhamento de egressos	X	X	X	X	X
		Manter comunicação permanente com os egressos, divulgando novos cursos de graduação, pós-graduação e cursos de extensão.	X	X	X	X	X
		Introduzir na organização curricular conteúdos referentes à Educação Ambiental.	X	X	X	X	X



Objetivos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Incentivar a pesquisa e promover a divulgação de conhecimentos tecnológicos e científicos</b>	Propiciar condições para que o aluno participe, ativamente, de eventos	Realizar Semanas de Estudos nos Cursos oferecidos pela IES.	X	X	X	X	X
		Oferecer séries de debates, palestras e conferências, congressos, jornadas	X	X	X	X	X
		Estimular a leitura e discussão de artigos científicos e solicitar “position papers”	X	X	X	X	X
		Promover ampla divulgação de eventos de natureza científica	X	X	X	X	X
	Estimular a produção científica dos alunos e docentes	Formar grupos de estudo	X	X	X	X	X
		Estimular a participação de alunos e docentes, com apresentação de trabalhos em Congressos locais, nacionais e internacionais	X	X	X	X	X
		Incentivar a produção e publicação de trabalhos/artigos de alunos e docentes nas Revistas do UNAR	X	X	X	X	X
	Firmar parcerias	Consolidar parcerias com os diversos setores da sociedade, visando à aplicação dos pressupostos teóricos na prática vivenciada	X	X	X	X	X

Objetivos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo</b>	Criar condições para divulgação de diferentes formas de manifestações culturais de alunos e docentes	Realizar eventos para apresentação de trabalhos de alunos e docentes na UNAR e região.	X	X	X	X	X
		Abrir espaços para apresentação de trabalhos produzidos pela comunidade externa da IES.	X	X	X	X	X
<b>Propiciar condições para o conhecimento e a discussão dos problemas do mundo presente, em especial, dos brasileiros.</b>	Articular atividades pedagógicas com o Núcleo de Pesquisa e Extensão	Intensificar a projeção e discussão de filmes nacionais e internacionais, consolidando o Programa FiloFilmes	X	X	X	X	X
		Ampliar série debates temáticos interdisciplinares, palestras e conferências	X	X	X	X	X
		Oferecer, regularmente, cursos de extensão nas diferentes áreas do conhecimento	X	X	X	X	X
	Criar banco de dados para acervo e documentação das atividades realizadas	Instituir a videoteca e arquivos digitais e promover sua divulgação.	X	X	X	X	X

Objetivos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Propiciar atendimento, prioritariamente, às comunidades menos privilegiadas, com vistas ao exercício da cidadania e a consequente melhoria de vida.</b>	Criar programas de atendimento à comunidade carente	Intensificar a assistência judicial às comunidades carentes	X	X	X	X	X
		Patrocinar o Centro de Conciliação em Parceria com o Tribunal de Justiça do Estado	X	X	X	X	X
		Criar, regularmente, atividades de extensão aberta às comunidades intra e extra-muros.	X	X	X	X	X
		Efetuar diálogo de conhecimentos entre UNAR, órgãos públicos e privados	X	X	X	X	X
		Consolidar programas de bolsa de estudo a estudantes com dificuldades financeiras	X	X	X	X	X
<b>Promover o respeito à diversidade e aos Direitos Humanos</b>	Introduzir na organização curricular dos cursos conteúdos referentes à Diversidade e Inclusão.	Realizar diálogos intersemióticos.	X	X	X	X	X
		Promover debates.	X	X	X	X	X
<b>Orientar-se nos resultados das avaliações internas e externas para o planejamento institucional</b>	Discutir e refletir sobre as avaliações realizadas pela CPA	Promover discussões, debates e implementar as recomendações.	X	X	X	X	X
<b>Despertar o aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a educação continuada</b>	Divulgar e promover a formação continuada e aprofundamento de estudos	Oferecer cursos de Extensão gratuitos à comunidade interna e externa.	X	X	X	X	X
		Ofertar cursos de Pós-Graduação Lato Sensu	X	X	X	X	X

### **2.1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Formar profissionais em base tecnológica, respaldados pela ciência e pela ética, dotando-os de competências e habilidades para a intervenção inovadora e responsável no mercado de trabalho.
- Dar continuidade à oferta de Cursos presenciais de Licenciatura.
- Criar novos cursos de graduação, na modalidade presencial e a distância, em áreas diversas, que atendam a necessidades regionais e contribuam para o desenvolvimento da região, sem a ela se restringir.
- Criar novos Polos para o EaD. em EaD.
- Intensificar a integração e o diálogo com diferentes setores produtivos, administrativos: públicos e privados, entidades e associações, com vistas ao estabelecimento parcerias para realização de projetos relevantes social e economicamente para a região.
- Instituir programas de educação continuada e cursos de extensão que atendam à viabilidade e demanda de alunos e mercado de trabalho.
- Estimular a comunidade acadêmica e funcionários, para o envolvimento na materialização dos objetivos da IES.
- Promover inclusão.
- Expandir Programas de Pós-Graduação.
- Unificar esforços integrados para alcançar excelência profissional na prestação de serviços.

### 2.1.3.2.1. RELAÇÃO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, COM METAS E AÇÕES DA IES TRAÇADAS PARA O QUINQUÊNIO

Objetivos Específicos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Formar profissionais em base tecnológica, respaldados pela ciência e pela ética, dotando-os de competências e habilidades para a intervenção inovadora e responsável no mercado de trabalho.</b>	Para os Cursos Tecnológicos, formar um profissional apto para: gestão de bens e serviços; aplicação e desenvolvimento de pesquisa e inovação; tomar decisões pautadas por ações empreendedoras; atuar em equipe; gerenciar sistemas de informação; gerenciar pessoal, exercendo liderança; saber buscar informações; manter-se atualizado em relação às conquistas tecnológicas, às transformações do mundo, aos anseios de empresas e da comunidade; atuar com ética e respeito às diferenças étnico-raciais e de aprendizagem; manter-se atualizado	Cumprimento das metas assentadas no Projeto Pedagógico dos Cursos	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para os Cursos de Bacharelado formar profissionais aptos para: aplicar os conhecimentos apreendidos de forma responsável; atentar para as inovações tecnológicas; gerenciando-as no âmbito de sua área de formação; contribuir efetivamente com o contexto em que vive e atua; manter-se atualizado, buscando novos conhecimentos e qualificação profissional;</li> <li>Atuar com ética e respeito às diferenças étnico-raciais e de aprendizagem</li> </ul>	Criar condições para a prática profissional	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter-se atualizado</li> <li>• Para os Cursos de Licenciatura, formar profissionais para: exercer a profissão de educador, embasado por conhecimentos teórico-práticos;</li> <li>• Capacidade de comunicar-se coerentemente;</li> <li>• Capacidade de exposição de conteúdos específicos;</li> <li>• Atuar com ética e respeito às diferenças étnico-raciais e de aprendizagem;</li> <li>• Manter-se atualizado;</li> <li>• Aplicar novas metodologias de ensino e aprendizagem.</li> </ul>	<p>Propiciar atividades diversificadas e cursos, com vistas à atualização de conhecimentos profissionais</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Dar continuidade à oferta de Cursos presenciais de Licenciatura</b></p>	<p>Formar profissionais para: exercer a profissão de educador, embasado por uma organização curricular que equalize conhecimentos teórico-práticos da área específica e a formação pedagógica.</p>	<p>Aprimorar os PPC's; Atender à Resolução nº 2, de 01/07/2015, publicada no DOU em 02/07/2015;</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Objetivos Específicos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
Criar novos cursos de graduação, na modalidade presencial e a distância, em áreas diversas, que atendam a necessidades regionais e contribuam para o desenvolvimento da região, sem a ela se restringir	Criar novos cursos de <b>Bacharelado: Presencial</b>	Elaboração do Projeto Pedagógico e encaminhar ao e-MEC a autorização para funcionamento dos cursos.					
	Engenharia Química	No prazo legal, solicitar reconhecimento		X			
	Psicologia			X			

	Enfermagem		X			
	<b>EAD</b>					
	Biblioteconomia			X		
	Serviço Social					X
	Matemática					X
	Química					X
	Física			X		
	Economia			X		
	<b>Curso Superior de Tecnologia: EAD</b>					
	Gestão da Qualidade		X			X
	Gestão Pública			X		
	Gestão do Agronegócio		X			
	Marketing Digital				X	
	<b>Curso Superior de Tecnologia: Presencial</b>					
	Radiologia			X		
	Produção Sucroalcooleira					X
	Cerâmica					X



Objetivos Específicos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Criar novos Polos para o EaD</b>	Ampliar gradativamente a oferta de Ensino a Distância e criar novos Polos				X	X	X
<b>Intensificar a integração e o diálogo com diferentes setores produtivos, administrativos: públicos e privados, entidades e associações, com vistas ao estabelecimento de parcerias para realização de projetos relevantes social e economicamente para a região.</b>	<p>Acentuar, a relação entre teoria e prática, adotando novos caminhos metodológicos para o processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Inovar, gradativamente, os processos de produção de bens e serviços;</p> <p>Interligar o mundo do trabalho e a vida profissional do aluno ao processo de ensino.</p>	<p>Ampliar, paulatinamente, o número de parcerias para a aprendizagem dos alunos e para a prestação de serviços;</p> <p>Promover integração de trabalhos de extensão, e programas de Atividades Complementares e Estágios com as demandas regionais.</p> <p>Estimular visitas técnicas às empresas parceiras.</p>	X	X	X	X	X

Objetivos Específicos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Instituir programas de educação continuada e cursos de extensão que atendam à viabilidade e demanda de alunos e mercado de trabalho</b>	Criar cursos voltados para a realidade acadêmica e local, sem desconsiderar a realidade nacional	Promover divulgação dos programas e cursos ofertados pela IES.	X	X	X	X	X
<b>Estimular a comunidade acadêmica e funcionários, para o envolvimento na materialização dos objetivos da IES.</b>	Criar oportunidades para a integração e o fortalecimento do grupo de profissionais da IES e dos alunos	Atuação da reitoria, pró-reitorias, coordenações no estímulo ao envolvimento de docentes, discente e funcionários nas atividades programadas pela IES.	X	X	X	X	X
<b>Promover inclusão</b>	Criar facilidades para a integração do aluno na escola, propiciando seu bem-estar;	Estimular alunos a participarem dos programas de extensão e de nivelamento	X	X	X	X	X
	Criar condições de acesso e permanência, na IES, da população desfavorecida	Instituir programas de bolsa de estudo	X	X	X	X	X
		Aderir aos programas governamentais para bolsas de estudo	X	X	X	X	X

Objetivos Específicos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
Promover inclusão	Garantir atendimento aos portadores de necessidades especiais.	Eliminar barreiras arquitetônicas	X	X	X	X	X
		Adequar banheiros para portadores de necessidades físicas	X	X	X	X	X
Expandir Programas de Pós-Graduação	Criar novos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, na modalidade presencial e a distância, com vistas ao aperfeiçoamento profissional e cultural e a inserção no mundo do trabalho	Manter no quadro docente professora de LIBRAS	X	X	X	X	X
		Efetuar análise da demanda social das tendências econômicas e do mercado de trabalho regional e da necessidade de acréscimos culturais;	X	X	X	X	X

Objetivos Específicos	Metas Relacionadas	Ações Correlacionadas	Ano				
			I	II	III	IV	V
<b>Unificar esforços para alcançar excelência profissional na prestação de serviços.</b>	Propiciar diálogo franco e aberto entre os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, garantindo a liberdade de expressão.	Estimular e divulgar a ouvidoria	X	X	X	X	X
<b>Estimular participação, interação, responsabilidade, liberdade e alcançar o aprimoramento profissional na prestação de serviços</b>	Buscar o envolvimento de todos no processo de resolução dos problemas do cotidiano escolar.	Estimular a realização de projetos de extensão comuns aos diferentes cursos da IES. Promover cursos de capacitação.	X	X	X	X	X

### III. PROJETO POLÍTICO INSTITUCIONAL

#### 3.1. PROJETO POLÍTICO INSTITUCIONAL

O Projeto Pedagógico Institucional vem complementar o Plano de Desenvolvimento Institucional, ao explicitar o conceito fundamental a ser observado para assegurar a qualidade institucional e definir os princípios e fundamentos adotados pelo UNAR na condução da sua política pedagógica e curricular, bem como nos resultados que deseja alcançar nesse âmbito.

A exigência de qualidade é uma preocupação essencial no ensino superior. A sua aptidão para responder às necessidades e expectativas da sociedade depende, em última análise, da qualidade de seu pessoal, dos cursos e programas e dos estudantes, mas também da infra-estrutura e do ambiente universitário.

O objetivo primordial das ações, metas e estratégias apresentadas, para o período considerado deste PDI, deve ser o de melhorar a instituição como um todo, tendo como referência o atendimento integral dos padrões de qualidade definidos pelo Poder Público.

Para se buscar no horizonte institucional os objetivos associados à ideia de qualidade, faz-se necessário definir os referenciais que norteiam as ações, principalmente, o Projeto Pedagógico de cada curso que expressa a direção a ser impressa ao processo de formação acadêmico-profissional, documento este que, em última instância, concretiza *in totum* o Projeto Político Institucional.

Assim, o referencial fundamental a ser observado será o de “**garantia de qualidade**”, cujo atendimento impõe que **todos** os indicadores constantes dos Instrumentos próprios do Ministério da Educação, que se destinam aos distintos processos avaliativos das condições de oferta do ensino, sejam assegurados de tal modo que a qualidade institucional possa ser adequadamente aferida.

O referencial de “garantia de qualidade” é o meio direto e objetivo utilizado pelo UNAR, para confirmar, à comunidade acadêmica, à sociedade e ao Poder Público, que foram estabelecidas as condições indispensáveis para que os estudantes estejam aptos para a inserção em setores profissionais e para a colaboração produtiva no desenvolvimento da sociedade contemporânea.

### **3.2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação institucional do UNAR resulta uma ampla compreensão do ambiente externo e interno da instituição, de sua missão e funcionamento, bem como do papel que a própria avaliação desempenha no quadro de valores que sustentam os atos administrativos e diretivos da Instituição. Esse processo coaduna-se às diretrizes gerais estabelecidas pela instituição, ressaltando os propósitos de: a) demonstrar comprometimento em relação às políticas governamentais e às exigências e expectativas do público; b) demonstrar eficácia – verificar se as intenções ou objetivos da instituição foram atendidos; c) oferecer garantia de que os padrões profissionais foram alcançados; d) indicar opções de alocação de recursos; e) fornecer diretrizes para a melhoria das ações; f) demonstrar eficiência.

### **3.3. PROJETO PEDAGÓGICO**

No âmbito pedagógico, as ações de uma instituição universitária ultrapassam os limites da sala de aula e envolvem concepções mais abrangentes como: conhecimento, formação humana, cidadania, preservação ambiental, valores éticos, transformação social. Nesse contexto, os Projetos Pedagógicos desempenham um papel fundamental por se constituírem numa expressão concreta dessas concepções. Partindo-se do conceito de currículo, como o percurso de aprendizagens adquiridas e construídas num processo educativo formal, envolvendo relações entre docentes e discentes, faz-se necessário estabelecer princípios norteadores da elaboração e/ou reformulação dos Projetos

Pedagógicos dos cursos, sejam eles de graduação ou de pós-graduação, como também os de extensão.

O Projeto Pedagógico de um curso é o documento definidor dos princípios orientadores que expressam a direção a ser imprimida ao processo de formação dos profissionais de nível superior.

Dentro desse entendimento, as atividades curriculares do Projeto Pedagógico são desenvolvidas, a partir dos princípios e orientações constantes das Diretrizes Curriculares Nacionais, do interesse dos alunos e das necessidades do setor produtivo e de serviços.

Com base nas concepções curriculares mais contemporâneas, que, por sua vez, se expressam em diversos documentos normativos do Conselho Nacional de Educação, o UNAR propõe que os currículos dos seus cursos de graduação atendam aos seguintes princípios gerais:

**Flexibilidade.** Hoje é indispensável a inserção nos currículos das Atividades Complementares, possibilitando ao aluno definir, em parte, o seu percurso de aprendizagem, a sua co-responsabilidade e o seu gerenciamento da formação acadêmico-profissional.

**Autonomia.** A conquista do pleno entendimento de que a aprendizagem deve acontecer ao longo da vida é absolutamente necessária a profissionais que atuarão numa realidade em permanente transformação e que terão de enfrentar as novas situações e problemas que estarão sempre emergindo nas suas experiências de trabalho. O conhecimento de técnicas investigativas na sua área de conhecimento se constitui numa importante ferramenta de aquisição dessa autonomia.

**Articulação.** Prevê o diálogo interdisciplinar entre os campos do saber que compõem o curso e se concretizam em componentes curriculares, constituindo-se na superação da visão fragmentada do conhecimento. Na prática, a articulação pode ser garantida por

componentes curriculares de natureza integradora, tais como Seminários Interdisciplinares, Semanas de Estudos, Visitas Técnicas, Debates, Cursos de Curta Duração, Oficinas, Congressos de Iniciação Científica.

**Atualização.** É um princípio que se realiza através de um adequado planejamento da oferta de componentes curriculares de modo a garantir ajustes programáticos periódicos que contemplem a atualidade no campo do conhecimento.

A avaliação institucional do UNAR resulta uma ampla compreensão do ambiente externo e interno da instituição, de sua missão e funcionamento, bem como do papel que a própria avaliação desempenha no quadro de valores que sustentam os atos administrativos e diretivos da Instituição. Esse processo coaduna-se às diretrizes gerais estabelecidas pela instituição, ressaltando os propósitos de: a) demonstrar comprometimento em relação às políticas governamentais e às exigências e expectativas do público; b) demonstrar eficácia – verificar se as intenções ou objetivos da instituição foram atendidos; c) oferecer garantia de que os padrões profissionais foram alcançados; d) indicar opções de alocação de recursos; e) fornecer diretrizes para a melhoria das ações; f) demonstrar eficiência.

#### **IV. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA O PERÍODO 2017-2021**

A seguir são identificadas, de forma objetiva e sucinta, as ações que serão desenvolvidas no período de 2017-2021 nas 10 Dimensões previstas na Lei do SINAES.

##### **4.1. MISSÃO E PDI**

Os gestores acadêmicos e administrativos, apoiados fortemente pela ação da CPA, estarão, permanentemente, voltados para a busca das ações previstas neste PDI, de forma a atender plenamente a missão do UNAR em ***“promover educação de qualidade, voltada para sustentabilidade, numa visão integral, com vistas à inovação e ao desenvolvimento humano, científico e tecnológico.”***



#### **4.1.1. AÇÕES**

Envolver a comunidade acadêmica na discussão e confrontação dos assuntos abaixo elencados, garantindo que as ações que visam a agregar mais qualidade sejam incorporadas nas práticas rotineiras do UNAR e de seus cursos. Documentos a serem observados:

- a) Resultados das avaliações *in loco* realizadas pelo INEP;
- b) Resultados da autoavaliação realizada pela CPA;
- c) Insumos que compõem os cálculos de CPC e IGC.

#### **4.2. POLÍTICA PARA O ENSINO, POLÍTICA DE PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA E POLÍTICA DE EXTENSÃO**

##### **4.2.1. POLÍTICA PARA O ENSINO**

As atividades de ensino representam a principal interface entre o Centro Universitário e a sociedade ao cumprir sua função por meio da formação científica, técnica e cultural dos estudantes. É pelo ensino que o UNAR qualifica os jovens para bem desempenharem as inúmeras funções requeridas para o desenvolvimento social e econômico da região e do país. E, quanto mais diversificada for essa interface maior será o cumprimento da missão institucional.

A política de ensino será pautada na melhoria qualitativa dos cursos de graduação; na ampliação e fortalecimento de programas de pós-graduação, na implantação de novas formas de ensino, estruturadas com a tecnologia instalada, na revisão curricular.

#### **4.2.2. POLÍTICA DE PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A construção de novos conhecimentos exige uma ação institucionalizada. Como os recursos orçamentários para a pesquisa são limitados e sua locação é feita geralmente em longo prazo, o UNAR desenvolverá ações para captar receitas extraorçamentárias, para cumprir o princípio de geradora de conhecimento.

A política de pesquisa e iniciação científica será centrada na valorização da discussão acadêmica; no aperfeiçoamento da interação da graduação com a pós-graduação e com a extensão; na consolidação de um grupo de docentes direcionados à investigação, visando a desenvolver novas ideias, novas técnicas, novos procedimentos, permitindo o surgimento de um centro de excelência, capaz de implementar e gerenciar o conhecimento com objetivo de melhoria do cotidiano da população.

#### **4.2.3. POLÍTICA DE EXTENSÃO**

A política de extensão se pauta numa perspectiva curricular renovadora, de modo a contribuir para a vitalidade do processo acadêmico. As ações residirão no estabelecimento de um diálogo permanente e articulado com a sociedade, para possibilitar que indivíduos se apropriem de conhecimentos especializados, serviços e técnicas produzidos intramuros, visando à melhoria das condições da qualidade de vida da população.

A política de extensão consolidará mais esta importante interface do UNAR extramuros, estabelecendo a indissociabilidade do tripé ensino, pesquisa, esta na dimensão da iniciação científica, e extensão, reafirmando, esta, como relevante socialmente e com ênfase no processo acadêmico formativo dos estudantes do UNAR.

#### **4.2.4. AÇÕES**

- Revisar os Projetos Pedagógicos de cada um dos cursos em funcionamento, de forma a manter o atendimento integral às Diretrizes Curriculares Nacionais;

- Implementar em todos os cursos de graduação dois programas, teóricos e práticos visando a consolidar a iniciação científica;
- Estimular a leitura, discussão e posicionamento crítico de artigos científicos;
- Estabelecer novos convênios para projetos interdisciplinares e estágio curricular;
- Incrementar ações em parceria com as Secretarias Estadual e Municipal de Educação, envolvendo diretamente as escolas públicas;
- Desenvolver atividades com os seguintes temas:
  - preservação ambiental, conforme o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto nº 4.281, de junho de 2002.,
  - educação em Direitos Humanos, conforme o disposto no Parecer CNE/CP nº 8/2012;
  - educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana e indígena, conforme o disposto na Lei nº 11.645 de 10/03/2008, na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 e na Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003.
  - preservação do patrimônio artístico e cultural, revitalização e/ou criação de bibliotecas e brinquedotecas,
  - incentivo à prática de esportes,
  - contador de histórias e
  - incentivo à leitura.

Realizar avaliação diagnóstica sobre as principais carências/deficiências acadêmicas apresentadas pelos estudantes, com enfoque especial nos ingressantes, em relação à formação básica;

Executar, de forma gratuita ao discente, programas de nivelamento nas seguintes áreas:

- Língua Portuguesa,
- Compreensão de Texto,
- Matemática,
- Informática
- Conteúdos específicos relacionados a determinado curso.

Revitalizar a Monitoria;

Acompanhar que as metodologias de avaliação da aprendizagem estejam focadas em habilidades e competências e em abordagem interdisciplinar;

Realizar oficinas com os estudantes de cada um dos cursos, explicitando a importância do ENADE, do sistema de avaliação utilizado e com a apresentação da dinâmica do Exame.

### **4.3. POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL**

A comunidade acadêmica e administrativa do UNAR, em parceria com os setores públicos e privados, produzirá um conjunto de serviços especializados para potencializar o compromisso de responsabilidade social, a saber: convênios e parcerias, elaboração de projetos especializados, palestras, contratos de fomento para a iniciação científica, serviços culturais, resgate de memória, preservação de patrimônio, cursos de curta duração, assessorias e consultorias, emissão de laudos, atendimentos jurídicos.

A política para a responsabilidade social será potencializar as demandas internas e externas na prestação de serviços especializados à comunidade local e regional para fortalecer a inclusão social do UNAR.

#### **4.3.1. AÇÕES**

Divulgar no site eletrônico e em outras mídias os cursos superiores por ela ofertados e os projetos por ela desenvolvidos;

Dar ênfase às atividades de extensão, que tenham como público alvo principal a comunidade pertencente ao município de Araras e região;

Executar e ofertar, em parceria com os órgãos públicos locais, três projetos ou oficinas, tratando dos seguintes temas numa abordagem interdisciplinar:

- defesa do meio ambiente,
- patrimônio cultural,
- produção artística,
- revitalização de parques e áreas de lazer.
- Inclusão das minorias
- Revitalização de áreas degradadas

#### **4.4. POLÍTICA DE COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

A política de comunicação com a sociedade está implantada e requererá esforços permanentes para que a divulgação das ações do UNAR seja cada vez mais eficiente. Nesta linha serão desenvolvidas ações para que a comunicação com a comunidade interna e externa tenha mais visibilidade e transparência.

Das ações que viabilizarão sua consolidação destacam-se: a ouvidoria com estrutura própria vinculada diretamente à Reitoria, revistas qualis, revista eletrônica, biblioteca aberta à comunidade, site, redes sociais, programas de inclusão social.

##### **4.4.1. AÇÕES**

Garantir a plena funcionalidade e eficácia da Ouvidoria;

Manter permanentemente a atualidade das páginas eletrônicas na internet;

Disponibilizar os principais documentos do UNAR no site, quais sejam:

- Estatuto
- Regimento
- PDI
- Regulamentos
- Projetos Pedagógicos dos Cursos
- Últimos indicadores de qualidade, com link para a página eletrônica do e-MEC

Divulgar no AVA acervo virtual e a produção acadêmica decorrente de projetos de iniciação científica;

Divulgar os projetos institucionais nos órgãos de imprensa de Araras;

Divulgar os projetos dos docentes e dos discentes em revistas e jornais locais.

#### **4.5. POLÍTICA DE PESSOAL**

A política de pessoal é de grande relevância no UNAR. As ações incluem-se a qualificação e aperfeiçoamento no desenvolvimento dos docentes e dos técnico-administrativos. E ainda, as melhorias nas condições de trabalho, a partir da plena implantação dos planos de carreira e do cumprimento total das convenções coletivas. As ações deverão concorrer para cumprir, integralmente, os ditames da LDB e dos Instrumentos de Avaliação do Ministério da Educação, no que diz respeito, especialmente, à titulação e à jornada de trabalho.

##### **4.5.1. AÇÕES**

Divulgar de diferentes formas ao corpo docente e técnico-administrativo o Plano de Carreira Docente e o Plano de Carreira do Corpo Técnico-Administrativo.;

Manter regime de contratação do corpo docente e corpo técnico-administrativo mediante vínculo empregatício, de acordo com as normas trabalhistas vigentes;

Inserir todos os currículos dos professores e gestores na Plataforma Lattes;

Manter a titulação do corpo docente com os percentuais ajustados aos padrões de qualidade para especialistas, mestres e doutores;

Manter o regime de trabalho do corpo docente com os percentuais ajustados aos padrões de qualidade para definidos para horista, parcial e integral;

Manter mais de 35% do corpo docente com experiência de 3 anos em docência;

Manter corpo de tutores presenciais e a distância com, no mínimo, graduação na área objeto da tutoria;

Ajustar e manter relação alunos/docente de, no máximo 30/1 (trinta alunos para cada docente equivalente 40h), por curso, considerando como base o número de docentes em tempo integral e calculando os demais por equivalência;

Ajustar e manter, para os cursos na modalidade EaD, a relação de docentes mais tutores de, no máximo 30/1, (30 alunos para a soma de docentes e tutores) por curso;

Manter, em cada curso, coordenador com graduação e titulação acadêmica, preferencialmente, obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu* na área do curso; experiência de magistério superior; de gestão acadêmica e com dedicação de, pelo menos, 20 (vinte) horas semanais à condução do curso;

Manter, em cada curso, Núcleo Docente Estruturante com perfil ajustado às exigências contidas nos padrões de qualidade;

Promover a capacitação do corpo docente e de tutores - presenciais e a distância – por meio de realização semestral de um curso que vise ao aprofundamento em questões acadêmicas, didáticas e da área de conhecimento das disciplinas ministradas, especialmente com a abordagem de aspectos de avaliação;

Promover a capacitação do corpo técnico-administrativo por meio da realização semestral de cursos que visem ao aprofundamento em questões administrativas, organizacionais e financeiras;

Incentivar uso de ferramentas de educação à distância e TICs, com a utilização do AVA, nas capacitações dos quadros de funcionários.

#### **4.6. POLÍTICA DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO**

O Estatuto do Centro Universitário prevê uma estrutura centrada no modelo de gestão colegiada, de participação coletiva nos processos decisórios, com membros que representam cada um dos segmentos que formam a comunidade acadêmica: alunos, professores, técnico-administrativos, e ainda, sociedade civil organizada.

As ações visarão, sobretudo, a resguardar o cumprimento do texto estatutário para garantir o pleno funcionamento da representação dos colegiados superiores – CONSU e CONSEPE e dos Colegiados de Curso.

##### **4.6.1. AÇÕES**

Prever, no Estatuto do UNAR, decisões por estruturas colegiadas;



Prever a participação de representante de cada segmento nos órgãos colegiados superiores;

Explicitar no texto estatutário: composição, atribuições e duração de mandato dos membros integrantes dos colegiados e a periodicidade das reuniões;

Explicitar no texto estatutário que a escolha dos membros para compor os colegiados deve ser pelos pares.

#### **4.7. POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA**

As ações relacionadas à infraestrutura visam a propiciar as melhores condições das práticas acadêmicas contribuidoras da qualificação do egresso: ambientes de práticas de estágio, laboratórios, equipamentos, recursos de multimídia, biblioteca, Coordenação de TIC.

As ações deverão assegurar a atualidade dos laboratórios e dos equipamentos, bem como a manutenção dos aspectos arquitetônicos e ambiental do campus e da unidade pólo de EaD.

As ações voltadas para a biblioteca deverão torná-la um espaço disseminador de informações. Sua utilização e adequação deverá ocorrer de forma permanente com a aquisição de novos títulos de livros e periódicos para dinamizar o processo ensino-aprendizagem.

##### **4.7.1. AÇÕES**

Manter a documentação em dia da regularidade relativa à utilização do imóvel - próprio e alugado;

Manter os espaços compatíveis à estrutura organizacional prevista com disponibilidade de equipamentos e materiais;

Manter os seguintes espaços conservados, limpos e seguros:

- i. Sala de professores;
- ii. Sala de tutores;
- iii. Gabinetes de trabalho para professores tempo integral (TI)
- iv. Gabinetes para Coordenadores de cursos;
- v. Salas de aula;
- vi. Salas de reuniões
- vii. Espaços para atendimento dos alunos
- viii. Instalações para prática desportiva
- ix. Áreas de convivência/Áreas Lazer/Cultura/Área de alimentação;
- x. Auditórios;
- xi. Laboratórios didáticos especializados;
- xii. Infraestrutura- de acessibilidade à rede de computadores por meio de tecnologias sem-fio;
- xiii. Biblioteca
- xiv. CPA;
- xv. Secretaria Geral;
- xvi. Ouvidoria;
- xvii. Instalações sanitárias.

#### **4.8. POLÍTICA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

A primeira ação de planejamento se concretiza na construção coletiva deste importante documento de gestão que é o PDI, para o período considerado de 5 anos – 2017/2021.

As diretrizes para a autoavaliação do desempenho da gestão do UNAR é uma atividade contínua, cujo objetivo é facilitar a confrontação crítica das atividades desenvolvidas com o explicitado nos documentos macros de gestão da instituição – Estatuto, Regimento e PDI - além de constituir-se uma importante ferramenta para planejamento da gestão e para explicitar a prestação de contas do trabalho desenvolvido à mantenedora e à sociedade em geral.

O processo de autoavaliação implica no trabalho da CPA – Comissão Própria de Avaliação em analisar o resultado obtido nos diferentes processos avaliativos para identificar se os resultados alcançados estão sintonizados com os projetados nos documentos da instituição.

A CPA também levará em conta no seu planejamento avaliativo a análise dos resultados das avaliações efetivadas pelo Poder Público – ENADE, Relatórios de visita in loco, vis-à-vis com o seu atendimento.

#### **4.8.1. AÇÕES**

Garantir a independência da atuação da Comissão Própria de Avaliação – CPA no texto estatutário;

Definir cronograma de atividades da CPA para cada ano, de modo a contemplar todas as dimensões fixadas pela Lei do SINAES;

Definir as prioridades dos quesitos a serem avaliados, incluindo análise dos resultados das avaliações produzidas pelo MEC e INEP;

Proceder, em cada curso, a avaliação do corpo docente pelo corpo discente, contemplando, dentre outros fatores:

- fidelidade ao plano de ensino da disciplina,
- utilização de laboratórios

- metodologias de avaliação de aprendizagem e
- atualização dos conteúdos trabalhados;

Apresentar a cada quesito avaliado as propostas de melhoria na gestão acadêmica;

Divulgar as propostas de melhoria;

Acompanhar a incorporação das melhorias no aspecto avaliado;

Realizar avaliação dos fluxos dos discentes, identificando:

- tempo de integralização médio,
- causas de evasão,
- dificuldades de aprendizado de conteúdos, conhecimentos dos discentes sobre:
- metodologias adotadas,
- infraestrutura,
- órgãos colegiados,
- secretaria
- biblioteca
- laboratórios.

Preservar o anonimato das respostas nos processos autoavaliativos.

#### **4.9. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO DISCENTE**

O UNAR é uma instituição que apóia o aluno por meio de diversos programas e atividades. As ações nesta linha serão para reforçar e ampliar o compromisso com a

responsabilidade social e com a qualidade do ensino, fortalecendo a relação do aluno com o UNAR por meio de diferentes programas.

#### **4.9.1. AÇÕES**

Realizar ações positivas de acolhimento/recepção aos ingressantes;

Apresentar a estrutura acadêmica e administrativa do UNAR contida no Manual do Aluno;

Disponibilizar o manual do aluno no site;

Divulgar os diferentes programas de apoio ao discente, a saber:

- programa de bolsa re-embolsável,
- financiamento estudantil: FIES, PROUNI e outros;
- CEJUSC – Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania,
- serviço de apoio psicossocial,
- monitoria,
- cursos de extensão,
- apoio no nivelamento de conhecimentos para superação de deficiências de níveis anteriores, serviço de acompanhamento nas dificuldades da trajetória formativa,
- oferecimento de atividades culturais, esportivas e de lazer;
- itens de acessibilidade para alunos portadores de necessidades especiais.

#### **4.10. POLÍTICA DE SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

A sustentabilidade financeira do Centro Universitário será comprovada por balanços auditados, onde se constatará o contínuo investimento na melhoria, ampliação, construção e reforma de salas de aula, ambientes administrativos, laboratórios, equipamentos e biblioteca.

As previsões financeiras serão plenamente compatíveis com as atividades planejadas para o período deste PDI – 2017-2021, relativas à política de expansão de cursos e de programas, bem como à manutenção dos cursos e programas em funcionamento, ambos em estrita atenção ao referencial fundamental a ser observado de “**garantia de qualidade**”.

#### **4.10.1. AÇÕES**

Manter o balanço patrimonial e demonstrações contábeis dos 3 anos anteriores, assinados por profissional da área;

Elaborar planejamento financeiro de curto, médio e longo prazos da mantenedora, assinado por profissional da área

Demonstrar a viabilidade financeira da expansão das atividades para o período;

Manter as certidões comprobatórias da plena regularidade fiscal e parafiscal da mantenedora.

### **V. PLANO DE EXPANSÃO DAS ATIVIDADES NO PERÍODO 2017-2021**

#### **5.1. PROGRAMAÇÃO DE ABERTURA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO**

<b>ANO</b>	<b>CURSO PRESENCIAL</b>	<b>VAGAS</b>	<b>CURSO EM EaD</b>	<b>VAGAS (nos Polos de Araras e SMP)</b>
<b>2017</b>	Não haverá abertura de cursos		Não haverá abertura de cursos	

<b>2018</b>	Engenharia Química	80	CST Gestão da Qualidade	100
	Psicologia	80	Gestão do Agronegócio	100
	Enfermagem	80		
<b>2019</b>	CST Radiologia	80	Biblioteconomia	100
			Economia	100
			CST Gestão Pública	100
			Física	100
<b>2020</b>	Não haverá abertura de cursos		Não haverá abertura de cursos	
<b>2021</b>	CST em Produção Sucroalcooleira	50	Serviço Social	100
	CST em Cerâmica	50	Matemática	100
			CST Marketing Digital	100
			Química	100

## 5.2. PROGRAMAÇÃO DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU PRESENCIAL/EAD

ANO	CURSO
<b>2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetização E Letramento</li> <li>- Arte e Educação</li> <li>- Docência do Ensino Superior</li> <li>- Educação Especial e Inclusiva</li> <li>- Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Surdez e Libras</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensino Lúdico</li> <li>- Libras</li> <li>- Psicopedagogia Institucional</li> <li>- Cirurgia Plástica</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Gestão Estratégica de Pessoas</li> <li>- Gestão Estratégica de Negócios</li> <li>- Gestão Financeira</li> </ul>
<b>2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comércio exterior e Finanças Internacionais</li> <li>- Comunicação e Educação - a interface de saberes</li> <li>- Comunicação e Sociedade</li> <li>- Construção Sustentável e Edificação Eficiente</li> <li>- Consultoria para Pequenas e Médias Empresas</li> <li>- Cosmética Médica</li> <li>- Educação ambiental e sustentabilidade</li> <li>- Educação de Jovens e Adultos</li> <li>- Educação do Campo</li> <li>- Educação em Unidades Prisionais</li> <li>- Educação Especial</li> <li>- Educação Inclusiva</li> <li>- Educação Infantil</li> <li>- Educação Musical</li> </ul>
<b>2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Design Instrucional</li> <li>- Design, Arte e Tecnologia</li> <li>- Direito Ambiental</li> <li>- Direito Civil e Processual Civil</li> <li>- Direito das Famílias e Sucessões Civil</li> <li>- Direito do Consumidor</li> <li>- Direito Educacional</li> <li>- Direito Empresarial</li> <li>- Direito Imobiliário</li> <li>- Direito Penal e Processual Penal</li> <li>- Docência do Ensino Superior</li> <li>- Educação a Distância</li> </ul>
<b>2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administração da Informação</li> <li>- Administração de Cidades</li> <li>- Administração Rural</li> <li>- Alfabetização e Letramento</li> <li>- América Latina</li> <li>- Arquitetura da Paisagem</li> <li>- Arquitetura Geriátrica</li> <li>- Arte e Educação</li> <li>- Arteterapia</li> <li>- Atendimento Educacional Especializado;</li> <li>- Cidadania e Segurança</li> <li>- Ciências da Religião</li> <li>- Coaching estratégico</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Engenharia de Segurança do Trabalho</li><li>- Engenharia Sanitária e Ambiental</li><li>- Ensino de Língua Espanhola</li><li>- Ensino de Língua Inglesa</li><li>- Ensino de Língua Portuguesa</li><li>- Espaço e infraestrutura urbana</li><li>- Estudos da linguagem</li><li>- Filosofia Contemporânea</li><li>- Filosofia e Cinema</li><li>- Filosofia Política</li><li>- Fotografia e Imagem</li><li>- Gerenciamento de Bacias Hidrográficas</li><li>- Gestão Ambiental</li><li>- Gestão da Manutenção Industrial</li><li>- Gestão da Qualidade</li><li>- Gestão de Políticas Públicas</li><li>- Gestão em Desenvolvimento Rural Sustentável</li><li>- Gestão Escolar</li><li>- Gestão Estratégica do Agronegócio</li><li>- Gestão Urbana</li><li>- Hermenêutica Jurídica</li><li>- História Cultura e Educação</li><li>- História e Cultura Afro-Brasileira</li><li>- LIBRAS</li><li>- Matemática Financeira e Estatística</li><li>- MBA em Gestão de Projetos</li><li>- MBA em Gestão Estratégica de Negócios</li><li>- MBA em Gestão Estratégica de Pessoas</li><li>- MBA em Gestão Financeira</li><li>- MBA Gestão da Qualidade</li><li>- MBA Gestão Estratégica em Finanças</li><li>- MBA Gestão Estratégica em Marketing</li><li>- MBA Gestão Pública</li><li>- MBA Logística Empresarial</li><li>- Mediação de conflitos com ênfase em família</li><li>- Medicina Aeroespacial</li><li>- Medicina do Esporte</li><li>- Medicina do Trabalho</li><li>- Medicina do Trânsito</li><li>- Medicina Plástica</li><li>- Metodologia do Ensino de Filosofia</li></ul>
<b>2021</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodologia do ensino de Geografia</li><li>- Metodologia do Ensino de História</li><li>- Metodologia do Ensino de Sociologia</li><li>- Neuropedagogia</li><li>- Ordenamento territorial e o espaço habitado</li></ul>

- Perícia Contábil
- Perícia Médica
- Produção Industrial Cerâmica
- Psicologia do Trânsito
- Psicopedagogia Clínica e Institucional
- Psicopedagogia
- Sustentabilidade e Tecnologias
- Tecnologia Educacional
- Tecnologia em Açúcar e Álcool
- Teorias e práticas em tradução
- Transtornos Globais do Desenvolvimento – TGD

#### 5.4. EXPANSÃO DA ABRANGÊNCIA DE ATUAÇÃO

ANO	POLO EM EAD
2017	Não haverá abertura de polos
2018	6 polos (se o UNAR tiver a condição legal exigida pelo MEC/INEP)
2019	2 polos (se o UNAR tiver a condição legal exigida pelo MEC/INEP)
2020	5 polos (se o UNAR tiver a condição legal exigida pelo MEC/INEP)
2021	10 polos (se o UNAR tiver a condição legal exigida pelo MEC/INEP)

#### 5.5. EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA

ANO	SALAS / EQUIPAMENTOS
2017	Não serão necessárias novas instalações
2018	Não serão necessárias novas instalações
2019	Ampliação/substituição de mobiliário se necessário Aquisição de novos equipamentos de computadores para os

	laboratórios de informática;
<b>2020</b>	Ampliação/substituição de mobiliário se necessário Aquisição de novos equipamentos e ampliação dos laboratórios dos cursos presenciais. Investimento em tecnologia para os cursos de EAD
<b>2021</b>	Investimentos em tecnologia para melhorar os cursos de EAD

## 5.7. PLANEJAMENTO FINANCEIRO

	2017	2018	2019	2020
<b>1. Operação</b>				
<b>Receita Presencial</b>	8.769.259,00	9.207.721,95	10.128.494,15	11.141.343,56
<b>Receita EAD</b>	4.818.831,50	5.059.773,08	5.565.750,38	6.122.325,42
<b>Receita Pós-Graduação</b>	180.000,00	189.000,00	207.900,00	228.690,00
<b>Demais Receitas</b>	29.476,40	30.950,22	34.045,24	37.449,77
<b>Total de Receitas</b>	<b>13.791.566,00</b>	14.487.445,25	15.936.189,77	17.529.808,75
<b>Corpo Docente</b>	4.361.435,50	4.579.507,28	5.037.458,00	5.541.203,80
<b>Tutores</b>	504.000,00	529.200,00	582.120,00	640.332,00
<b>Despesas Comerciais</b>	64.274,91	67.488,66	74.237,52	81.661,27
<b>Despesas Administrativas</b>	6.575.098,39	6.903.853,31	7.594.238,64	8.353.662,50
<b>Demais Despesas</b>	250.546,15	263.073,46	289.380,80	318.318,88
<b>Despesas Pós-Graduação</b>	293.554,81	308.232,55	339.055,81	372.961,39
<b>Despesas Financeiras</b>	917.218,59	963.079,52	1.059.387,47	1.165.326,22
<b>Total de Despesas</b>	<b>12.966.128,35</b>	13.614.434,77	14.975.878,24	16.473.466,07
<b>Resultado da Operação</b>	<b>831.438,55</b>	873.010,48	960.311,53	1.056.342,68
<b>2. Investimentos</b>				
<b>Investimentos em Polos</b>				

<b>Investimentos em Laboratórios</b>	65.075,30	68.329,065	75.161,97	82.678,17
<b>Investimentos Fixos</b>	47.872,93	50.266,57	55.293,23	60.822,56
<b>Investimentos Biblioteca</b>	35.423,85	37.195,04	40.914,55	45.006,00
<b>Investimentos Computadores</b>	60.200,00	63.210,00	69.531,00	76.484,10
<b>Total dos Investimentos</b>	<b>208.372,08</b>	218.790,68	240.669,75	264.736,73
<b>Fluxo de Caixa Livre</b>	<b>623.066,48</b>	654.219,80	719.641,78	791.605,96